

Раздел 1
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ

Г.М. Романцев, Н.О. Вербицкая

ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ: ВОПРОСЫ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДМЕТА И РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИИ

Термин «профессиональная педагогика», наряду с таким, например, термином как «педагогика высшей школы», имеет внутреннее противоречие, связанное с несоответствием предмета изучения и социально определяемого результата. Педагогика – одна из уникальных наук в ряду отраслей научного знания. Анализ традиционного содержания теоретических материалов и учебников по педагогике демонстрирует, что, несмотря на признание учеными и педагогами-практиками центральной роли ребенка, основным объектом исследования являются процессы обучения и воспитания.

Этот тезис важен для нас с трех позиций:

во-первых, изучение процесса и изучение объекта или явления предполагает различные методологические подходы, которые затем из теоретических позиций переходят в практические действия в образовании;

во-вторых, ребенок, как уникальное явление, проявляет в своем развитии специфические закономерности, которые не характерны для других возрастных периодов развития человека;

в-третьих, в отношении социально определяемого результата образование ребенка имеет своей целью социализацию и подготовку к будущей самостоятельной жизни и не предполагает формирование конкретного образа самой будущей жизни.

Возвращаясь к термину «профессиональная педагогика», заметим, что перенос теоретических позиций, определяющих педагогику, в сферу профессиональной педагогики возможен лишь частично.

Во-первых, в отношении процессуального характера исследований в профессиональной педагогике можно в некотором приближении сказать, что объ-

ектом ее изучения являются процессы профессионального обучения, профессионального воспитания и профессионального становления. Хотя процессы профессионального становления являются предметом скорее психологии, чем профессиональной педагогики.

Во-вторых, не вдаваясь в дискуссию по поводу периодов развития человека и определения возрастной границы «детство – зрелость», определим, что человек, получающий профессиональное образование, или шире – осваивающий профессию, уже прошел основные стадии человеческого созревания и находится либо в переходном периоде, либо в стадии зрелости.

В-третьих, в отношении социально определяемого результата профессиональной педагогика, реализующаяся в различных видах и формах профессионального образования, несет в себе задачу формирования определенных черт образа будущей жизни человека как в психодуховном, так и в психофизическом плане. Отметим, что данный результат является социально определяемым и социально желаемым, а не однозначно обязательным для будущего. Но как бы ни сложилась в дальнейшем жизнь человека, он будет нести в себе черты полученной профессии.

Возвращаясь к положению о внутренней противоречивости термина «профессиональная педагогика», констатируем, что профессиональная педагогика не может являться частным приложением педагогического знания к сфере профессионального образования, она несет в себе иную методологическую основу, прежде всего антропологическую.

Человек осваивает профессию на той стадии своего развития, на которой ведущими видами деятельности являются уже не игра, общение и учение (учение – в традиционном по отношению к ребенку смысле). Ведущим видом деятельности становится профессиональное учение. Общение трансформируется в профессиональную деятельность. Все это изменяет человека не только интеллектуально, но и физически, особенно при обучении в сферах «человек – техника». Изменения могут касаться и моторики рук, и преобладающих способов действий, приемов, не говоря уже о речи, манере общения и т. п.

Таким образом, перед профессиональной педагогикой стоит задача определения, какими должны быть профессионально-педагогические технологии, чтобы освоение человеком профессии шло в направлении формирования кон-

структивных черт образа будущей жизни в профессии без ущерба для личностного и физического развития.

Мы приходим к выводу, что профессиональная педагогика несет в себе профессионально-педагогическое методологическое ядро, так как профессионально-педагогические технологии являются основой серьезного преобразования человека под образ будущей профессиональной деятельности. В этом отношении профессионально-педагогические технологии радикальным образом отличаются от педагогических методик преподавания предмета. Ведь методика обучения предмету в качестве социально определяемого результата предполагает знакомство и ориентировку ребенка в определенной сфере науки или в обществе, а не формирование черт его будущей жизни в профессии.

Еще одной важной позицией в профессиональной педагогике является психодуховное становление человека как личности-профессионала. Независимо от того, будет или не будет человек в будущем заниматься данной профессией, сформированное уважение к профессии, профессиональные ценности, профессиональное самоуважение, стремление к профессиональному саморазвитию будут перенесены им на другие осваиваемые виды деятельности. И наоборот, закрепившееся неуважительное отношение к профессии, пренебрежение ею, отсутствие личностной значимости, неприятие социальной значимости профессии и т. п. будет перенесено и на другие впоследствии осваиваемые виды деятельности, и на самую профессиональную деятельность в целом. Как следствие – разрушающее воздействие и на другие сферы жизни человека, так как при негативном отношении к профессии разрушается важная составляющая часть духовного ядра человека – понимание ценности труда.

Для поддержки психодуховного становления человека как профессионала профессионально-педагогические технологии также необходимы, только другого рода. Это – профессионально-ценностно-ориентирующие технологии.

Анализ внутренней противоречивости термина «профессиональная педагогика» приводит нас к мысли, что в объекте профессиональной педагогики речь идет о процессах профессионально-личностного становления взрослого человека. Возникает задача обоснования андрагогической методологии построения теоретической системы профессионального и профессионально-педагогического образования как комплексного профессионально-личностного развития взрослого человека в системе его жизнедеятельности.

Эта задача может быть реализована через исследование методологических возможностей теорий образования взрослых для выявления отличительных особенностей андрагогической теории профессионального и профессионально-педагогического образования в сравнении с педагогической теорией, через проектирование андрагогической теоретической системы профессионального и профессионально-педагогического образования как комплексного профессионально-личностного развития взрослого человека в системе его жизнедеятельности

В дальнейшем развитии научной школы исследования теоретических основ профессионального и профессионально-педагогического образования предполагается три основных направления исследований:

1. Методологическое развитие теоретической системы профессионального и профессионально-педагогического образования в направлении перехода от педагогической методологии к методологии образования взрослых (андрагогике).

2. Эмпирико-аналитическое исследование процессов рыночной адаптации и карьерного развития преподавателей профессионального образования, мастеров производственного обучения, имеющих и не имеющих профессионально-педагогического образования.

3. Теоретическое и технологическое проектирование системы подготовки профессионально-педагогических кадров с позиции рыночно-ориентированной поддержки профессионально-личностного становления взрослого человека.

Сочетание теоретических и эмпирических исследований служит в исследовании условием для теоретического и технологического проектирования системы профессионального образования взрослых, которое рассматривается уже как комплексное профессионально-личностное развитие взрослого человека в системе его жизнедеятельности.

Соответственно, подготовка специалистов к будущей профессионально-педагогической деятельности предполагает еще более сложный процесс становления педагога. Этот процесс должен привести к формированию андрагога, способного инициировать и обеспечивать поддержку профессионального становления будущего специалиста. Отличительной чертой педагога данной направленности является наличие личностных механизмов адаптации к требованиям рынка труда и механизмов профессионального развития в соответствии с

технологическим развитием отраслей экономики, изменением способов профессиональной деятельности, а также наличие механизмов обеспечения собственного карьерного роста.

Г.Д. Бухарова

ОБНОВЛЕНИЕ КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В системе педагогического знания происходит дальнейшее уточнение содержания, как казалось ранее, известных педагогических категорий и понятий. Обращение к этимологии данных слов обусловлено тем, что достаточно часто происходит смешение понимания сущности категорий, понятий, дефиниций, терминов и определений. Новые условия жизни общества выдвинули проблему, связанную с необходимостью приведения в соответствующий порядок категориально-понятийного аппарата, используемого, как представляется, не всегда достаточно корректно. В связи со сказанным обращение к этим вопросам является не случайным. Настоящая статья является результатом соответствующего мировидения автора по некоторым ключевым категориям и понятиям педагогики и образования и появившимся проблемам обновления категориально-понятийного аппарата.

К педагогическим категориям относятся воспитание, образование и обучение, как основные смыслообразующие компоненты категориально-понятийного аппарата педагогики.

Воспитание – ключевая категория педагогической науки. Оно представляет собой социальное явление, т. е. оно осуществляется в обществе, в его интересах и в соответствии с уровнем его развития. По сути своей, воспитание есть подготовка подрастающих поколений к жизни. Поскольку общество не стоит на месте, а развивается, то и воспитание – тоже явление развивающееся.

Категория «воспитание» имеет более двухсот определений и подходов. Приведем некоторые из них. Это целенаправленный и организованный процесс формирования личности; целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности, целенаправленный процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому; руководство (управление) процессом формирования и развития личности;